

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические
науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-
исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» является подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, а также формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности, при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.04). Изучение дисциплины «Профессиональная педагогика» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История и философия науки», «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Освоение дисциплины «Профессиональная педагогика» является необходимой основой для последующего выхода обучающихся на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата,	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)

<p>Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)</p>	<p>Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)</p>
	<p>Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)</p>
	<p>Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)</p>
	<p>Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)</p>
<p>Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)</p>	<p>Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)</p>
	<p>Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)</p>
	<p>Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)</p>
	<p>Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)</p>

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциям:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1)

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Итоговый ОПК-1	Знать: уровни, методологическ ие принципы и подходы в педагогических исследованиях	Фрагментарн ые представлени я об уровнях, методологиче ских принципах и подходах в педагогическ их исследования х	Неполные представлени я об уровнях, методологиче ских принципах и подходах в педагогическ их исследования х	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я об уровнях, методологиче ских принципах и подходах в педагогическ их исследования х	Сформирован ные систематичес кие представлени я об уровнях, методологиче ских принципах и подходах в педагогическ их исследования х
	Уметь: сопрягать исследователь ские задачи, задания и методы педагогическо го исследования, проектировать выбор методов педагогическо го исследования на различных этапах педагогическо го эксперимента	Фрагментарно е проявление умений сопрягать исследователь ские задачи, задания и методы педагогическо го исследования, проектировать выбор методов педагогическо го исследования на различных этапах педагогическо го эксперимента	В целом успешное, но не систематическ ое проявление умений сопрягать исследователь ские задачи, задания и методы педагогическо го исследования, проектировать выбор методов педагогическо го исследования на различных этапах педагогическо го эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать исследователь ские задачи, задания и методы педагогическо го исследования, проектировать выбор методов педагогическо го исследования на различных этапах педагогическо го эксперимента	Успешное и систематическ ое применение умений сопрягать исследователь ские задачи, задания и методы педагогическо го исследования, проектировать выбор методов педагогическо го исследования на различных этапах педагогическо го эксперимента

	Уметь: сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированное умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов
	Владеть: навыком сопряжения методов педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов
	Владеть: задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов.	Фрагментарное проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов

Итоговый ОПК-6	Знать: современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Допускает ошибки при характеристике и классификации образовательных технологий, методов и средств обучения, необходимых для обеспечения личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, не может широко представить области их применения в образовательном процессе	Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения и воспитания, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе	Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности
	Знать: принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания	Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса	Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения

	<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен выбирать и использовать элементы образовательных технологий, методов и средств обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методы и средства обучения в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Владеет отдельными способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, редко применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, недостаточно часто применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Проявляет гибкость и творческий подход при использовании современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в практической деятельности; готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательных технологий.</p>
<p>Итоговый ОПК-8</p>	<p>Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития,</p>	<p>Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях</p>	<p>Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения,</p>	<p>Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о педагогических закономерностях</p>

	применяемые на уровне высшего профессионального образования	обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования	обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования	воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования	тях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального
	Знать: специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования
	Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов,	Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при	Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным	Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов,	Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов,

	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего	проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным	образовательным программам высшего образования	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего
	Уметь: осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования	Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности	В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования	Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования	Творческое использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач
	Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Фрагментарное проявление способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических	В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач

		их задач			
Итоговый УК-4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
Итоговый УК-5	Знать: способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.	Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества

	<p>Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотноше ния с коллегами и студентами на принципах коллегиальнос ти, партнерства и уважения</p>	<p>Фрагментарн ое применение корректно выстраивать взаимоотнош ения со студентами и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическ ое проявление умения корректно выстраивать взаимоотноше ния со студентами и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодейство вать с субъектами образовательн ого процесса в вузе, используя этические эталоны.</p>	<p>Способен эффективно взаимодейство вать с субъектами образовательн ого процесса в вузе, конструктивно разрешает организационн о- педагогически е конфликты с позиции педагогическо й этики</p>
	<p>Владеть: навыками эффективного педагогическог о общения в различных профессиональ ных ситуациях</p>	<p>Владеет информацие й о способах педагогическ ого общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодейств ия со студентами и коллегами</p>	<p>Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогическо го общения в отдельных профессионал ьных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессионал ьном поведении.</p>	<p>Владеет отдельными способами организации эффективного педагогическо го общения в различных профессионал ьных ситуациях, не всегда профессионал ьное поведение отличается тактичностью</p>	<p>Демонстрируе т владение навыками эффективного педагогическо го общения на принципах гуманистическ ой этики; профессионал ьное поведение отличается тактичностью</p>

Итоговый УК-6	Знать: содержание процесса целеполагания профессиональ ного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенны е ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагани я, его особенностей и способов реализации.	Демонстрируе т частичные знания содержания процесса целеполагания , некоторых особенностей профессионал ьного развития и самореализаци и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрируе т знания сущности процесса целеполагания , отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионал ьного развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализаци и при решении профессионал ьных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания , всех его особенностей, аргументирова нно обосновывает критерии выбора способов профессионал ьной и личностной целереализаци и при решении профессионал ьных задач.
	Уметь: формулироват ь цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально -личностных особенностей.	Имея базовые представлени я о тенденциях развития профессиона льной деятельности и этапах профессиона льного роста, не способен сформулиров ать цели профессиона льного и личностного развития.	При формулировке целей профессионал ьного и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессионал ьной деятельности и индивидуальн о-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионал ьного развития, исходя из тенденций развития сферы профессионал ьной деятельности и индивидуальн о-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессионал ьной социализации.	Готов и умеет формулироват ь цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности, этапов профессионал ьного роста, индивидуальн о-личностных особенностей.

	<p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Итоговый ПК-1	Знать: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Фрагментарные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

	<p>Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Фрагментарное использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>
	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

	<p>Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>
	<p>Владеть: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>

Итоговый ПК-2	Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	Фрагментарные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах
	Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.	Фрагментарное использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.
	Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

			ьных задач.		
	Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Фрагментарное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке
	Владеть: научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Фрагментарное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
- существенные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

процессов Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Тема 6. Последипломное образование Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях									
Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	+	+	+	+	+	+	+	+	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная педагогика» составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения (1 год обучения)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14
Аудиторные занятия, из них	14
лекции	6
Практические занятия (семинары)	8
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа, в т.ч.	42

Составление аннотации на статьи, раскрывающие особенности профессиональной педагогики. Подготовка опорных конспектов по тематике лекционных и лабораторных занятий. Написание контрольной работы на одну из тем курса Написание реферата на одну из тем курса	
подготовка к практическим занятиям	
Контроль	16
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах по формам обучения	Формируемые компетенции
		заочная	
1	Раздел 1. Основы профессиональной педагогики. Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	2	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Тема 6. Последипломное образование Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	2	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3	Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями Тема 8. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	2	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2

4.3. Лабораторные (семинарские) занятия – учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Заочная форма обучения	
1	Философско-методологические	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8;

	основы педагогики профессионального образования		УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
1	Методы исследований в профессиональной педагогике	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Педагогические системы в профессиональном образовании	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Последипломное образование	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	1	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	0,5	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	0,5	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2

4.5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		Заочная форма обучения
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	Составление аннотации на статьи, раскрывающие особенности профессиональной педагогики.	10
	Подготовка опорных конспектов по тематике лекционных и лабораторных занятий.	10
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов	Написание контрольной работы на одну из тем курса	10
	Написание реферата на одну из тем курса	12
Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями		
Итого:		42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 24 сентября 2015 г.) / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2015. – 36 с.
3. Гончарова Н.А. УМКД «Профессиональная педагогика». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. 212 с.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Учебная дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики Принципы профессионально-педагогического познания Методы исследования в профессиональной педагогике Методики статистической обработки экспериментальных данных Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования Профессиональное самосознание личности

Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации

профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования Внутрифирменное обучение кадров («на производстве») Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Раздел 3. Управление образовательными системами и учреждениями

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последиplomном образованиях. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Основы профессиональной педагогики	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Реферат Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 36 34 6
2	Сущность и структура образовательных процессов	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Реферат Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 54 35 6
3	Управление образовательными системами и учреждениями	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	Реферат Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 10 16 6

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплин: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2.

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Методология и методы педагогического исследования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

2. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
7. Понятие об исследовательских подходах (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
8. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
9. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2):
10. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
11. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
12. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2)
13. Методики статистической обработки экспериментальных данных (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2):
14. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат) (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
15. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни) (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
16. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
17. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
18. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
19. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).
20. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

21. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

22. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2)

23. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2)

24. Использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2)

25. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

26. Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.) Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

27. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

28. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

29. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

30. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

31. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

32. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

33. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

34. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

35. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

36. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

37. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

38. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

39. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

40. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

41. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

42. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

43. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

44. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

45. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

46. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

47. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Выбор и использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

48. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

49. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

50. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

51. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Самостоятельная переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

52. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

53. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

54. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

55. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

56. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

57. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

58. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

59. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

60. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Преподавательская деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

61. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей) (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

62. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как

создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

63. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.) (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

64. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2)

65. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

66. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

67. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

68. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

69. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

70. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

71. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Следование этическим нормам в профессиональной деятельности (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

72. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

73. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

74. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

75. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

76. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

77. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2)

78. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

79. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

80. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

81. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы - антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

82. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

83. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

84. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

85. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>– полное знание понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики педагогического исследования; основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p>тестовые задания (18-40), реферат (2-5), компетентностно-ориентированные задания (18-20), вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>

	<p>иностранном языке; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования</p> <p>- полное владение способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>– знание понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики педагогического исследования; основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать</p>	<p>тестовые задания (15-34), реферат (2-5), компетентностно-ориентированные задания (15-17), Вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования</p> <p>- владение способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>– поверхностное знание понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики педагогического исследования; основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; существенных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– не полное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	<p>тестовые задания (12-28), реферат (2-6), компетентностно-ориентированные задания (12-14), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования</p> <p>- поверхностное владение способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>– не приобретено знание понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики педагогического исследования; основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– не сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного</p>	<p>тестовые задания (0-11), реферат (0-4), компетентностно-ориентированные задания (0-11), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования</p> <p>- не сформировано владение способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. - М. : Высшая школа, 2006. - 256 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. - 2-е изд. - М. : Высшая школа, 2009. - 255, [1] с. : ил.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 474, [1] с. : ил. - (Высшее образование).
4. Макаренко Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века : монография / Е.М. Макаренко ; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина»». - Рязань : РГУ, 2012. - 118 с.
5. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Пряехо, А.А. Пряехо, Т.А. Степченко ; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск : ООО «Ладомир», 2012. - 319 с.
6. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.
7. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко.– М.: Проспект 2016. - 400 с.
8. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. - Кемерово: КемГУКИ, 2012. <http://rucont.ru/efd/243374>
9. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев ; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 339, [2] с. - (Классический университетский учебник)
10. Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина ; под ред. И.П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
11. Шкильменская Н.А. Теория обучения : учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 139 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Профессиональная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF,	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

DjVU				
------	--	--	--	--

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498,</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 №</p>

	<p>21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
Помещение для самостоятельной работы	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista

(ул. Советская, 274 – 10/34)	<p>700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Рукопт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от «9» апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «13» апреля 2015г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета,
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания